

**Отчёт
о результатах
самообследования
МБДОУ
Новополевский
детский сад
по состоянию на 01.08.2016г**

Рассмотрен на заседании педагогического Совета и рекомендован к утверждению Протокол №2 от 31.08.2016г.

Информация об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новополевский детский сад функционирует с 1982 года, имеет следующий государственный статус:

Тип - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

Вид – детский сад общеобразовательного вида;

Категория – третья.

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности ЛО № 0000453 регистрационный номер 0260 от 23 мая 2016 года.

В 2009 году МБДОУ Новополевский детский сад прошло государственную аккредитацию, получив статус дошкольного образовательного учреждения детского сада общеобразовательного вида третьей категории, свидетельство государственной аккредитации № ДД 012865 от 31 декабря 2009года. Здание детского сада – приспособленное помещение. Общая площадь здания 144 .3 квадратных метра , имеется свидетельство о регистрации права 57 – АБ 348006 . На земельном участке располагается игровая и спортивная площадки, качели, горки, гимнастические стенки, лесенки, песочница, баскетбольные щиты, забор, котельная, огород, цветники, плодовые деревья и кустарники.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной недели с двумя выходными: субботой и воскресеньем.

Длительность работы – 9 часов.

График работы с 8.00 до 17.00 часов.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми от 1,5 лет до 7 лет. Функционирует одна разновозрастная группа .Количество детей - 23 . Мальчиков – 40% , девочек -52 % . Состав семей воспитанников : Полных семей – 95 % , неполных – 5% ,многодетных - 24 %

Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, родительский комитет.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса :

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты :

- заведующий
- воспитатель
- музыкальный руководитель

Первую квалификационную категорию имеют 1 педагог

В Учреждении имеется достаточная материально- техническая база, создана предметно – развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. В ДОУ оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону развивающих занятий, сенсомоторную зону.

Результаты работы МБДОУ Новополевский детский сад за 2014 – 2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году усилия коллектива Учреждения направлены на организацию деятельности всех служб с целью обеспечения всестороннего развития детей.

За прошедший учебный год была значительно усиlena материально-техническая база Учреждения по следующим направлениям:

- пополнен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а так же расширен подбор игрушек для разнообразных видов игр в группе и на прогулке;

- проведен косметический ремонт в игровой комнате, спальни и пищеблоке.

Педагогический коллектив стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся заседания педагогического Совета, организуются консультации.

Вся методическая работа строится на основе Концепции дошкольного воспитания.

Главной задачей развития коллектива МБДОУ Новополевский детский сад считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно - ориентированной модели педагогической работы с детьми.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта;
- совершенствование педагогического мастерства;
- реализация творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения личности.

Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического);
- гуманизация целей и принципов образовательной деятельности с детьми;
- раскрепощение условий жизни детей и трудовой деятельности воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов. На основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а так же с учетом результатов диагностики выполнения программы каждой группой, наблюдений педагогического процесса.

Непосредственное планирование воспитательно - образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям каждого ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе Учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами и возрастом детей. Детский сад располагает учебно методической литературой и пособиями для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования : это примерная программа «От рождения до школы» под редакцией М А. Василь-

евой , Н.Е.Вераксы ,осуществляется принцип календарно – тематического планирования .

Содержание учебно – воспитательного процесса строится по линиям развития :

- Физическое
- Социально – коммуникативное
- Познавательное
- Речевое
- Художественно – эстетическое

. Для определения эффективности образовательной работы педагогами был проведена педагогическая диагностика образовательного процесса. Дети, посещающие детский сад, освоили программу и показали хорошие результаты. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице.

| Образовательные области | Уровень выполнения программы, % |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| | 2014 -2015 |
| Речевое развитие | 76% |
| Познавательное развитие | 83% |
| Художественно – эстетическое развитие | 81% |
| Социально - -коммуникативное развитие | 81 % |
| Физическое развитие | 85% |

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности Учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительный мероприятия.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического развития. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из главных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Приоритетными направлениями работы учреждения в 2014-2015 учебном году были:

-обеспечение условий для правильного произношения всех звуков родного языка, четкой дикции, умеренного темпа речи, интонационной выразительности на занятиях и в повседневной жизни;

-создание условий для совершенствования форм и методов физкультурно-оздоровительной работы.

В соответствии с этим, по каждой из поставленных задач были выделены направления, по которым и строилась воспитательно-оздоровительная деятельность Учреждения:

-разработка образовательной программы Учреждения в соответствии с федеральными государственными стандартами образования;

-создание условий для развития интеллектуальных и речевых способностей воспитанников в театрализованных играх;

-оптимизация условий для развития связной речи детей.

1. Задача создания условий для развития интеллектуальных способностей детей в театрализованных играх решалась в ходе разнообразных мероприятий: так для воспитателей была проведена консультация по теме « Место игры в образовательном процессе»; на заседании педагогического Совета, проведенного в форме «круглого стола», обсуждалось, как эффективнее вовлечь детей в игры, были определены и основные условия, необходимые для развития детской игровой деятельности в каждой отдельно взятой семье. После обсуждения педагоги поделились своим опытом работы по привлечению родителей к изготовлению атрибутов и костюмов к театрализованным играм. В новом учебном году следует уделить должное внимание организации сюжетно-ролевым играм.

2.Задача обеспечения условий для развития связанной речи решалась на протяжении всего учебного года. С целью определения основных сложностей, а также выявления положительного педагогического опыта в вопросах развития речи дошкольника, был проведен ряд открытых просмотров, педагогический Совет «Состояние работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста».

3.Задача оптимизации деятельности администрации в выстраивании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования решалась посредствам поэтапного ознакомления педагогов с целями, задачами и содержанием работы. Была проведена консультация: «федеральные государственные с образовательные стандарты дошкольного образования».

В целях обеспечения готовности старших дошкольников к поступлению в школу, а также плавного перехода с дошкольной на школьную образовательную ступень были запланированы и проведены ряд мероприятий. На методических мероприятиях педагоги начальной школы и детского сада обсудили проблемы преемственности, наметили пути дальнейшего сотрудничества. Проведено ряд совместных мероприятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Кроме этого, были организованы экскурсии в школу, в ходе которых дети познакомились со школьными классами, спортивным залом, библиотекой.

В рамках годовых задач на 2014-2015 учебные годы педагоги Учреждения принимали активное участие в районных методических объединениях, конкурсах:

-районный конкурс « На лучшую организацию работы по созданию развивающей среды для развития двигательной активности детей в дошкольных учреждениях».

О высокой эффективности педагогической деятельности Учреждения свидетельствуют хорошие показатели успеваемости наших воспитанников, обучающихся в школе: 78 % наших выпускников учатся на «хорошо» и «отлично».

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Родители приминают самое активное участие в проведении оздоровительных и профилактических мероприятий.

По результатам анкетирования на предмет удовлетворенности образовательной работы Учреждения – 90 % родителей вполне удовлетворены деятельностью Учреждения.

В течение учебного года ДОУ осуществляло взаимодействие с социумом: школой, библиотекой СДК. Все запланированные мероприятия полностью реализованы.

Таким образом, все поставленные задачи на 2014-2015 учебный год решены педагогическим коллективом в полном объеме.

На основании данных сравнительной диагностики и по итогам анализа выполнения годового педагогическим коллективом сделан вывод о необходимости углубленной работы в направлении реализации образовательных областей и внедрения в практику работы ФГОС .Педагогический коллектив считает целесообразным определить на 2014-2015 учебный год следующие задачи:

1.Обеспечить условия для совершенствования форм и методов физкультурно - оздоровительной работы;

2.Совершенствовать работу по организации проектной деятельности в ДОУ

Обеспечение безопасности

Деятельность по охране труда сотрудников ДОУ ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актом, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В Учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется телефонная связь.

В целях отработки правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций для сотрудников и воспитанников проводятся плановые тренировочные мероприятия.

С целью формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих с детьми регулярно проводятся беседы.

Организация питания

Организация питания в ДОУ – немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в Учреждении уделяется большое внимание.

Организация питания в ДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания и строго в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормами.

Так в 2014-2015 учебном году дети обеспечивались сбалансированным трехразовым питанием, необходимым для нормального роста и развития ребенка. При этом завтрак составляет 20-25 % сточной калорийности, обед-35%, полдник-20%.

Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту детей, Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах о номах питания детей дошкольного возраста. На основе примерного 10 дневного меню ежедневно составляется и утверждается заведующей ДОУ меню-требование на следующий день.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют заведующая, а также Бракеражная комиссия.

Члены Бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел и проверяют блюда на выходе, снимают робу. Готовая пища выдается детям только с разрешения Бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в Бракеражной Журнале результатов оценки готовых блюд.

Накопительная ведомость за 2014-2015 учебный год свидетельствует о выполнении на 86 % ежедневных норм питания, утвержденных СанПиНом.

Перспективы и планы развития

1. Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития Учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей, социума.
2. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
3. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.
5. Усиление в образовательном процессе ДОУ компонента создания предметно – пространственной среды, как основного условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, его творческих способностей.